

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Составила Воспитатель Кивгазова Надежда Николаевна**  
**МАОУ №79 «Гусельки»**

**По социализации у детей 5 -6 лет с нарушениями речи**

**Тема «Золотой ключик»**

**Участники:**

- педагоги, специалисты (педагог, воспитатель),
- дети (5 -6 лет),

**Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):**

- социализация;
- развитие речи;
- художественно эстетическая;
- познание.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, ориентироваться на внутренние качества личности.
1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт личности).
2. Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).
2. Способствовать формированию положительного эмоционального фона общения. Преодоление трудности вступления в контакт.
3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей.
3. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в процессе выполнения коллективной работе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызвать желание помочь другу.

## **Материалы и оборудование :**

### **1. Стимульный материал:**

– приглашение к участию (персональное, командное, письменное),

### **2. Материалы для деятельности детей:**

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

— конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (витраж, стенд, магнитная доска, маркерная доска, демонстрационный модуль, табло для демонстрации результатов полка, стол и пр.);

*материалы для преобразования и трансформации:нет*

*материальные средства для деятельности детей:*

— аудиозаписи (музыкальные произведения по мотивам литературных произведений, декламация литературных произведений, звукозапись заданий и др.);

– художественно-изобразительные средства (ножницы, клей, кисти, пластилин, краски и пр.);

### **3. Дидактический материал:**

— карты-задания (ребусы, шарады и др.),

### **4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

– доски (интерактивная, магнитная, для письма маркерами, технические средства (магнитофон).

## **Конструктор совместной деятельности педагога/ов и детей**

| <b>Этап</b>                         | <b>Деятельность педагогов</b>  | <b>Деятельность детей</b>   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Мотивационно-целевой</b>         | Предложить детям помочь Буратино получить «Золотой ключик» научив его правильному поведению. | С интересом откликнуться на предложение педагога.                     |
| <b>Содержательно-деятельностный</b> | Проведение интегрированной деятельности направленной   | Участие в образовательной деятельности. Выполнение заданий, ответы на |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | на получение знаний и навыков.                        | вопросы.  |
| <b>Оценочно-рефлексивный</b> | Изготовление звездочек разного, цвете для самооценки. | Выбирают звездочку определенного цвета в соответствии со своими ощущениями. |

## **Методы и приемы**

### 1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

- вводная беседа (информационного характера),
- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),
- создание ситуации успеха,
- демонстрация игрового персонажа,
- появление персонажа (в исполнении взрослого),
- создание проблемной ситуации;

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности:

- постановка диагностической задачи,
- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания (в вербальной или символической форме).

### 2. Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение),
- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),
- практические (упражнение, поручение),
- наглядно-практические (эксперимент, опыт, моделирование, оказание дозированной помощи: с опорой на алгоритм, схему).

### 3. Методы контроля и самоконтроля:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,
- взаимоконтроль,
- самопроверка с помощью нормирующих средств (сравнение с образцом, карта самопроверки и т.п.),
- рефлексия деятельности.

## **Ход**

Дети заходят в групповую комнату. За ними входит педагог.

Педагог: Здравствуйте ребята!

Дети : Здравствуйте!

Педагог: Ребята, я знаю, что вы очень добрые и милые. Так давайте же сейчас проявим доброжелательное отношение друг к другу.

Под веселую музыку проводится психологический тренинг «Подари улыбку».

(детям предлагается встать парами, посмотреть друг другу в глаза и, доброжелательно улыбаясь, произнести добрые слова; по хлопку дети меняются парами).

(После выполнения тренинга раздается стук в дверь)

Педагог: Кто бы это мог быть? Давайте откроем дверь и посмотрим!

(Педагог открывает дверь, там стоит Буратино)

Педагог: Дети посмотрите кто к нам пришел, вы узнали его?

Дети: Это Буратино!

Педагог: совершенно верно. Буратино проходи.

(Буратино входит в дверь молча)

Педагог: Здравствуй Буратино!

Пед: А почему ты молчишь и не здороваешься с нами?

(Буратино протягивает конверт педагогу).

Пед: Что это за конверт? Давайте откроем и узнаем что в нем? И в чем дело.

(Педагог открывает конверт достает от туда письмо и читает его.)

Письмо.

Здравствуйтесь ребята! Я старый шарманщик Карло, который сделал Буратино. Карабас Барабас отобрал у Буратино Золотой ключик от дверцы в «Волшебную страну». Потому что он не воспитанный, не умеет правильно говорить и культурно вести себя на уроке. Если вы поможете, выполнить задания Карабаса Барабаса он вернет Буратино ключик, и он вместе с друзьями сможет попасть в «Волшебную страну».

Пед: Ну что ребята поможем Буратино?

Дети: Да, конечно поможем!

Пед: Тогда Буратино проходи и располагайся с ребятами. А мы с ребятами расскажем тебе покажем что же нам помогает говорить.

Дети: Язык, зубы, губы.

Пед: Совершенно верно! Давайте покажем, как наши язычки просыпаются. А ты Буратино выполняй все с ребятами.

Артикуляционная гимнастика «Утро язычка».

(Буратино выполняет все вместе с детьми)

Пед: Замечательно! А теперь ребята давайте посмотрим задания, которые приготовил нам Карабас Барабас.

(Педагог открывает листок и читает)

Пед: Ответьте, что нужно говорить при встрече?

Пед: Ребята кто знает?

Ребенок: Нужно здороваться! Говорить здравствуйтесь!

Пед: Правильно! Конечно ребята. Так давайте поздороваемся с Буратино!

Дети: Здравствуй Буратино!

Пед: А теперь ты Буратино поздоровайся с ребятами.

Буратино: Здравствуйтесь Ребята!

Пед: Ну вот это же так просто и приятно. А еще при встрече подают друг другу руку. Давайте поиграем в игру «Теплые ладошки» вместе с Буратино!

Дети встают в круг, держась за руки, и закрывают глаза. Педагог предлагает детям сосредоточиться и почувствовать какая у его «соседа» рука: теплая или

холодная, влажная или сухая . Дети открывают глаза и рассказывают по очереди о своих ощущениях.

Пед : Буратино тебе понравилось?

Б: Да! Теперь я буду здороваться при встрече, и подавать руку!

Пед: Вот первое задание мы выполнили! Давайте посмотрим, что в следующем задании?

Пед: Выучить Буратино ласковые слова.

Пед: Ребята давайте научим Буратино ласковым словам.

Словесная игра «Ласковые слова»

Материал и оборудование: клубок ниток.

Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым словом, передавая клубок друг другу: миленький, хорошенький, красивенький, добренький и т.д.

Пед: Замечательно ребята. Теперь Буратино знает ласковые слова! А сейчас предлагаю отдохнуть на цветочной поляне в «Стране Цветов».

( На интерактивной доске появляется фон поляны с красивыми разноцветными цветами. Звучит музыка «Вальс цветов» «Щелкунчик» П. Чайковский.

Пед: В стране цветов праздничный бал. Каждый цветок импровизирует свои движения, выражая свое радостное настроение.

(Дети танцуют импровизируя)

Пед: Вот мы отдохнули, размялись пора и за дело! Следующее задание: Буратино должен научиться хорошо вести себя на уроке.

Ребята давайте вспомним, как Буратино вел себя на уроке у Мальвины. ( На экране интерактивной доски появляется отрывок из сказки.)

Пед: Даааа. Конечно не правильно так себя вести на уроке. Ребята давайте расскажем и покажем как нужно вести себя во время урока воспитанным детям. А поможет нам в этом игра «Волшебные очки».

Детям предлагается «надеть волшебные очки». Инструкция: сейчас мы будем надевать «Волшебные очки». А волшебные они потому, что позволяют

увидеть самое лучшее поведение на уроке. Представьте. Что вы внимательно смотрите сквозь волшебные очки на всех присутствующих, и постарайтесь увидеть, как можно хорошего в каждом из нас.

(Дети по очереди выходят и надевают волшебные очки, рассказывают правила хорошего поведения на уроке.)

Дети: Нужно сидеть прямо, не вертеться, внимательно слушать, быть аккуратным и т.д.

Пед: Ну вот Буратино, теперь мы надеемся, ты будешь хорошо вести себя во время урока!

Б: Да, я теперь буду слушать внимательно, и сидеть тихо!

Пед: И это задание Карабаса Барабаса мы выполнили. У нас осталось только одно задание. Давайте узнаем что же там?

(Педагог читает задание.)

«Нарисовать волшебный город» на холсте, чтоб повесить его на камин перед дверцей в «Волшебный город».

Пел: Ну это задание мы выполним очень легко. Правда ребята?

Дети: Да!

Пед: Ведь мы Буратино очень любим рисовать! А ты Буратино присоединяйся к ребятам и тоже начинай рисовать.

(Дети вместе с педагогом и Буратино выполняют коллективную работу)

Пед: Посмотрите ребята, какой красивый рисунок получился! Мы прекрасно справились со всеми заданиями Карабаса Барабаса! И помогли Буратино узнать ласковые слова, правила поведения на уроке, научили быть вежливым и здороваться при встрече! Какие мы Молодцы!

(логопед подходит к доске на которой изображен фейерверк и достает «Золотой ключик»)

Пед: Вот, держи Буратино свой ключик!

Б: Большое спасибо вам всем ребята, за то что вы такие смелые, умелые, воспитанные. Обещаю буду выполнять все чему научился вместе с вами! А

теперь мне пора. Меня ждут мои друзья. А вы меня не забывайте и книжки про меня читайте!!!

(Буратино уходит)

Пед: Ребята как увлекательно мы провели время. Я прощу вас подойти к столу где стоят два подносы с звездочками. Красная звездочка обозначает, что вам было интересно, а желтая что вам было, что то, не понятно. Возьми те себе, пожалуйста, одну, а соответствии со своими ощущениями.

(Дети подходят к столу и выбирают себе звездочку в соответствии с выбранными звездами педагог понимает, кому было, что то не понятно и может провести индивидуальную работу)